



Якутский УНИВЕРСИТЕТ

Орган парткома, профкома,
ректората, комитета ВЛКСМ
и студпрофкома
ордена Дружбы народов
Якутского госуниверситета

Газета издается с сентября 1956 года, выходит еженедельно по четвергам. 12 февраля 1987 года. № 5 (1300).

Повышение качества подготовки специалистов —

главная задача перестройки

Из доклада ректора ЯГУ В. С. Андреева на учебно-методической конференции, посвященной 70-летию Великого Октября

НА НАШЕЙ конференции разговор в определенной степени должен идти о том, как начата перестройка в университете и как дальше должна пойти. В целом она начата. Но и темпы, и масштабы работ по перестройке никого удовлетворить не могут. Хотя министр ВССО СССР Г. А. Ягодин, размышляя о письме студентки Эллы Рыжковой, говорит («КП» 27-1-87): «Перестройка высшей школы — дело не только очень важное, но и крайне сложное. Мы не можем сейчас принять неправильное решение, последствия его проявятся через 10—15 лет, и поправить дело тогда будет очень трудно». Однако это оправданием замедления наших действий служить не может.

ПО КАКИМ СПЕЦИАЛЬНОСТЯМ ГОТОВИТЬ?

На 1987—88 учебный год набор на дневное обучение ЯГУ Минвузом РСФСР увеличен на 50 человек. По всей вероятности мы откроем специальность «техника разведки», которая предусматривалась решением бюро ОК КПСС по развитию высшего образования в республике и имеется реальная потребность в кадрах такого профиля.

А также советом ЯГУ решено начать подготовку по специальности «радиофизика и электроника», сократив подготовку по общей физике. Других изменений пока не будет. Уместно отметить, что и без никаких изменений

и расчетов известны неотложные потребности в кадрах с высшим образованием по ряду отраслей (автомеханики, обогатители, маркшейдеры, электромеханики, по вентиляции...). Однако острый дефицит учебных площадей, общенациональные для студентов и жилья для сотрудников не позволяет ставить вопрос об открытии новых специальностей.

КОГО УЧИТЬ?

План набора утвержден и решением секретариата расшифрован. Чтобы реализовать его, необходимо провести профориентационную работу такого объема, какого еще университет никогда не выполнял.

Нужны очные и заочные подготовительные курсы на местах, своевременное распространение рекламных листов, подготовка комиссий по набору в районах, связь с промышленными и сельхозпредприятиями о направлении договорников. Необходимо использовать все случаи командировок, любых поездок в районы в целях широкой пропаганды специальностей университета, радио, телепередачи, выступления в республиканских и районных газетах, распространение газеты «ЯУ» в районах.

КАК УЧИТЬ?

Главная цель перестройки высшей школы — повышение качества подготовки специалиста. В целях ускорения перестройки Минвуз РСФСР издал приказ, которым предоставлены дополнительные права советам ведущих вузов:

устанавливать перечень и утверждать программы дисциплин для специальной подготовки кадров объемом до 15% времени от общего числа учебных занятий, определенных действующими ныне учебными планами;

сокращать обязательные занятия в аудиториях до 28 часов в неделю на I—III и до 24 часов на IV—V курсах за счет замены их самостоятельной работой под контролем преподавателей (в виде курсовых работ, проектов, рефератов...), для чего должны быть созданы необходимые условия для освоения учебной программы в полном объеме; сокращать число изучаемых дисциплин за счет объединения родственных, устанавливать один экзамен по курсу, читаемому несколько семестров;

изменять соотношение между различными видами учебных занятий по дисциплинам в пользу практических форм.

Этот приказ, данные им права у многих вызвали хорошие, положительные эмоции и на этом успокоились. Здесь явно проглядываются инерция, старые привычки, преобладание прежней психологии, косность. По реализации прав, данных вузу приказом Министерства, работу всех факультетов, кафедр, сотрудников необходимо усилить, оживить. Здесь в качестве объективной причины, затрудняющей реализацию

данных нам прав по совершенствованию организации учебного процесса, может быть выставлен мотив создания необходимых условий.

Сегодня такими условиями, необходимыми для совершенствования организации учебного процесса, можем укрупненно считать:

наличие новых учебных программ,

обеспеченность студентов учебной литературой, необходимыми и достаточными площадями для организации самостоятельной работы студентов,

наличие учебных лабораторий, оборудованных на уровне современных требований.

Из этих факторов первые три можно принять относительно менее влияющими. С четвертым фактором вопрос совершенно иного плана. Для изменения соотношений лекционных и лабораторных занятий в пользу практических, а также организации самостоятельной работы студентов хорошо оборудованная лабораторная база будет главной основой. Полагаю, что все так считают.

Если посмотреть истинное положение дел лабораторной базы по факультетам, оперируя цифрами, подготовленными нашей учебной частью, увидим неутешительные данные, хотя они подготовлены с исключительно «падающим подходом», явно «войдя в положение» исполнителей работ, следовательно, критический анализ минимальный. По университету из 106 плановых имеем 57 лабораторий (54%). По отчетным данным 1985—86 г.г. в них выполнено 78% часов лабораторных занятий (70145 часов при

плане 90.000). Имея 54% лабораторий, в которых не все предусмотренные работы выполняются, думаю, никак нельзя достичь выполнения 78% часов.

Если Г. А. Ягодин сказал, что «...перестройка высшей школы — дело не только очень важное, но и крайне сложное», то в наших условиях вдвойне «крайне сложное».

Вопрос укрепления и расширения учебно-лабораторной базы, оснащение ее новейшим оборудованием должен быть на всех факультетах, кафедрах рассмотрен в ближайшее время и должны быть намечены и реализованы срочные меры.

ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА.

Этот серьезный этап в подготовке специалистов служит творческому усвоению учебной программы, а также способствует участию студентов в развитии социалистической экономики и научного потенциала республики и региона. Места практики закреплены на крупных предприятиях с передовой технологией, однако программы практик составлены без участия предприятий и как следствие — студентов используются на подсобных работах.

КАФЕДРА ОБЩЕСТВЕННЫХ НАУК

Большие задачи в организации работы кафедр общественных наук были поставлены комиссией Минвуза РСФСР. По результатам проверки выявлены серьезные недостатки и упущения руководства и коллектива университета по многим направлениям профессиональной, мировоззренческой подготовки и коммунистического воспитания будущих специалистов.

Как же сегодня реализуются требования, предъявляемые кафедрам общественных наук в свете установок XXVII съезда КПСС. Всесоюзного совещания общественных наук, а также замечаний, высказанных комиссией Минвуза РСФСР? Коллективами кафедр принимаются меры по совершенствованию преподавания общественных наук на основе новых программ, повышения ответственности сотрудников за порученный участок работы, введены новые спецкурсы, комплексирована тематика научных исследований, разно-

образнее становятся формы проведения семинарских занятий, происходит отход от вопросно-ответной системы организации практических занятий. Особенно это заметно на кафедре истории КПСС. На кафедре философии стала работать социологическая лаборатория.

Вместе с тем перестройка работы кафедр общественных наук идет медленно, чувствуется определенная инертность в организации учебного, воспитательного процессов; многие спецкурсы, названные и разрабатываемые кафедрами научного коммунизма, философии, политэкономии все еще не нашли применения. Кафедры общественных наук не сделали практических шагов по оказанию конкретной помощи кафедрам специальных дисциплин в постановке теоретико-методологической и воспитательной направленности читаемых лекций. На кафедрах философии, научного коммунизма, истории КПСС недостаточно используются технические средства обучения, кабинеты кафедр все еще не стали центром по оказанию методической помощи и руководству самостоятельной работой студентов. На заседаниях кафедр вопросы увязки преподавания общественных дисциплин с профилем факультетов, проблемы межпредметных связей не рассматриваются, не налажена система воспитательной работы преподавателей по месту жительства студентов, не практикуются нестандартные, более демократические формы и приемы работы преподавателей со студентами, не организуются вечера вопросов и ответов, круглые столы, диалоги.

Преподаватели-обществоведы не определили своего места в реализации программы «Самоуправление». Кафедра общественных наук обязана иметь четкую программу по реализации задач, вытекающих из установок Всесоюзного совещания, Инструктивного письма Минвуза СССР от 8 января 1987 г., рассчитанную на пятилетку и до 2000 года.

НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ РАБОТА

В 1986 г. план научно-исследовательских работ по госбюджетной и хозяйственной тематике выполнен. Доля важнейшей тематики составляет 24%. Объем хозяйственных НИР достиг 142 тыс. руб. при плане в 1200 тыс. руб. Реальный экономический эффект составил 1728,8 тыс. руб.

Окончание на 2-й стр.

Знакомьтесь—отличник учебы



В зачетной книжке студентки четвертого курса отделения русского языка и литературы историко-филологического факультета Елены Воробьевой с самого первого семестра одни только отличные оценки. На прошлой неделе научной конференции преподавателей ИФФ ее работа «Человек и природа в повести А. Кима «Луковое поле» в виде исключения была допущена к участию в конференции ввиду глубины разработки темы и высокого научного уровня. Учебный сектор группы, Лена прилагает много усилий для того, чтобы все ее однокурсники учились также, как она. Веселый и отзывчивый характер, трудолюбие и принципиальность в сочетании с высокой требовательностью к себе и окружающимнискали Лене заслуженный авторитет среди преподавателей и студентов факультета. За успехи в учебе и научно-исследовательской работе совет историко-филологического факультета предоставил студентке группы РО-83-В Елене Воробьевой право на свободное посещение учебных занятий с индивидуальным графиком обучения.

Фото Н. ФАТЕЕВА.

Повышение качества подготовки специалистов—главная задача перестройки

Начало на 1-й стр.

при плане 1056 тыс. руб. Улучшилось состояние изобретательской и рационализаторской работы: получено два авторских свидетельства и 11 положительных решений. Университет принял участие в смотре достижений научно-технического прогресса в народном хозяйстве республики на ВДНХ. По итогам смотра сотрудники университета награждены двумя золотыми, четырьмя серебряными и 10 бронзовыми медалями.

Различными формами научно-исследовательской работы охвачено более 80% студентов дневного отделения. Функционировал 181 кружок с охватом 2188 студентов. Проведена научная студенческая конференция по проблемам интернационального воспитания. На различные конференции, смотры научно-технического творчества студентов, олимпиады представлено 52 работы против 17 в 1985 г. Впервые двое студентов стали авторами изобретений. Студентами опубликовано и принято участие в публикации 97 работ. Рекомендовано к внедрению 88 дипломных работ.

Вместе с тем в организации научно-исследовательской работы имеются существенные недостатки.

Все еще неэффективно используется научный потенциал коллектива.

Дальнейшая активизация научно-исследовательской работы профессорско-преподавательского коллектива и студенчества, повышение ее эффективности мы полагаем возможными по следующим направлениям:

актуализация и комплексирование всех исследований и разработок, выполняемых кафедрами, факультетами, научными подразделениями университета на приоритетных научно-технических направлениях;

усиление координации, повышение теоретической и практической значимости исследований в области общественных наук, необходимо добиться того, чтобы исследования, проводимые кафедрами общественных наук были направлены на решение проблем, актуальных для народного хозяйства республики и северного региона в целом и завершались разработкой конкретных предложений и рекомендаций для партийных, советских и хозяйственных организаций, ведомств и предприятий; первостепенное значение для повышения качества подготовки специалистов имеют раскрытие и формирование у студентов творческой активности и инициативы, способностей самостоя-

тельно решать сложные задачи научно-технического прогресса. Для этого нам необходимо добиться органического соединения учебно-воспитательного процесса с научно-исследовательской работой как профессорско-преподавательского состава, так и студенчества. Необходимо в ближайшее время завершить формирование студенческого НИИ по проблемам Севера. Мы надеемся, что этот институт поможет в совершенствовании исследовательской работы студентов и окажет помощь в подготовке научных и научно-педагогических кадров.

Важнейшим и непременным условием для активизации научно-исследовательской работы в университете является создание экспериментально-производственной базы, оснащение лабораторий современным научным оборудованием и приборами.

Задачи нашего коллектива чрезвычайно серьезные. Проблемы есть и по ряду других направлений нашей деятельности. Полагаю и уверен, что каждый член коллектива ЯГУ это не только представляет, но и хорошо знает.

Нам всем надо перестроиться самим и начать перестройку своего университета, чтобы его вклад в развитие северного края страны умножался из года в год.

Исполнилось 100 лет со дня рождения В. И. Чапаева



Башкирская АССР. Неподалеку от Уфы в старинном казачьем селе Красный Яр на берегу реки Белой стоит небольшой деревянный дом. Рядом с ним в обрамлении берез и елей—еще два бревенчатых дома и старый парк. Все это—мемориальная зона музея 25-й Чапаевской дивизии. В далекие годы гражданской войны в одном из этих домов находился полевой штаб. Теперь здесь собраны документы, фотографии, личные вещи чапаевцев, оружие, найденное здесь на месте бывших боев. Тысячи

туристов и гостей Уфы ежегодно посещают музей и мемориальную зону. В документах музея отражена история формирования Чапаевской дивизии, ее боевой путь, военная деятельность героев гражданской войны М. В. Фрунзе и В. И. Чапаева, их соратников.

На снимках: Василий Иванович Чапаев, 1918 год; подполковник в отставке Михаил Николаевич Чапаев (племянник В. И. Чапаева) в музее В. И. Чапаева в Чебоксарах на встрече с учащимися средней школы № 3.

Фотохроника ТАСС.

Учебно-методическая конференция «Квалификационная характеристика — основа подготовки специалиста широкого профиля» проходила со 2 по 4 февраля 1987 г.

В ее работе приняли участие представители министерств Ярославского и Октябрьского районов, института усовершенствования учителей, училищ медицинского и педагогического № 1, электротехникума связи, ведущие специалисты практического здравоохранения.

Конференцию открыл докладом «Задачи коллектива ЯГУ в повышении качества подготовки специалистов» ректор В. С. Андреев. Затем с докладом «Об особенностях организации и проведения профориентационной работы в условиях перестройки высшей школы» выступил проректор по учебной работе И. С. Сивцев.

На секционных заседаниях участники конференции обсудили важнейшие проблемные вопросы: квалификационная характеристика — основа преемственности и совершенствования учебного процесса, студенческая наука (комплексный план научно-исследовательской работы студентов на весь период обучения), оптимизация самостоятельной работы студентов, учебно-производственная практика и формирование специалиста широкого профиля.

Четыре секции конференции прослушали программные доклады, обсудили пути и средства улучшения подготовки специалистов широкого профиля, способных обеспечить социально-экономическое развитие нашего государства на современном, опережающем уровне. Заинтересованный разговор, проникнутый стремлением ускорить перестройку, укрепить связь вуза с жизнью города, республики состоялся на семинаре «Совершенствование подготовки врача на основе квалификационной характеристики», проходившем в рамках конференции.

Конференция была неплохо оформлена: библиотека выставила труды ученых университета, подобрала богатый материал по проблемам секций. Хорошо поработала лаборатория ТСО: представила фотоработы, обеспечила

техсредствами все секции, продемонстрировала возможности техсредств и организовала фотографирование конференции. Особенность выступлений на нынешней конференции—их критический и конструктивный характер.

Основные замечания, предложения, высказанные в секциях в порядке коррективов к проекту рекомендаций, можно сгруппировать следующим образом:

I секция (руководитель Тазлова Р. С.). Ввести в квалификационные характеристики разграничения классности специалиста, сформулировать требования к знаниям иностранного языка, указать также умения как степени владения иностранным языком.

Устранить явную перегрузку студентов дисциплинами, введенными сверх учебного плана. Обратить внимание руководства на то, что многие кафедры (химические, физические и др.) по существу превратились в общеуниверситетские, обслуживая ряд факультетов, од-

нако их обеспечение зависит только от одного факультета.

Устранить элементы формализма в нашей работе (лихорадка по ликвидации массовой неграмотности преподавательского коллектива в использовании ЭВМ, бумажная круговерть по трюгальнику: ректорат (партком)—деканат—кафедра).

Наладить издание тезисов докладов учебно-методических конференций.

II секция (руководитель Колодезников С. К.)

Формировать у студентов лекторские умения и навыки, шире привлекать студентов к популяризации научных знаний среди населения, развивать у студентов этику научного спора.

Организовать студенческие научно-производственные и научно-педагогические отряды.

III секция (руководитель Толстухин О. Н.)

Методическим советом разработать рекомендации по организации самостоятельной учебной и научной работы студентов с учетом специфики специальностей.

Рекомендовать методсовету ЯГУ, ректорату, парткому, студпрофкому разработать стимулирующие критерии активизации самостоятельной работы студентов, особенно участия студентов в УИРС, НИРС и НИР ЯГУ.

НИСу ЯГУ шире привлекать и контролировать реальное участие студентов в выполнении хозяйственных и государственных тем, содействовать выполнению студентами курсовых и дипломных работ практической направленности, «по заказам» про-

изводственных организаций, НИИ, проектных институтов, школ.

Распространить опыт ФИЯ по хронометражу распределения времени студентов. Просить социологическую лабораторию подготовить методические рекомендации для проведения этой работы.

Обратить внимание ректората ЯГУ на недостаточную насыщенность факультетов техническими средствами обучения, лабораторным оборудованием, ЭВМ, включая микроЭВМ, персональные компьютеры и микрокалькуляторы, а

также на недостаток лабораторий и аудиторий для самостоятельной работы студентов, моральный износ значительной части оборудования и технических средств, вычислительной техники.

Сократить, а где можно, ликвидировать специальные мероприятия по адаптации первокурсников или переориентировать эти мероприятия на приобретение навыков самостоятельной работы.

IV секция (руководитель Понсева А. И.)

Разработать на всех факультетах сквозные программы практик.

Решить вопрос о руководстве стажировкой со стороны университета, поставить вопрос о стажировке молодых специалистов перед руководителями министерств, предприятий, учреждений в плане повышения их роли в оценке уровня подготовки специалистов.

Добиться совмещения обучения студентов с их производительным трудом в качестве высококвалифицированных рабочих, техников, инжене-

ров. Методсоветам ФФ, ВГФ, ИПО, ПФ и др. факультетов обсудить возможность участия, содействия производственной практики их студентов с работой СПКБ, ССУ ЯГУ.

Семинар МЛФ (руководитель Гаврильева Л. П.)

Разработать модель врача на основе существующей квалификационной характеристики с учетом запросов практического здравоохранения, уровня научных достижений в сохранении здоровья населения северных регионов и выработать

критерии оценок качества подготовки врача. Осуществлять долгосрочную профориентационную подготовку будущих абитуриентов.

По организации конференции были высказаны следующие соображения: надо разнообразить формы проведения конференций. Программу конференций составлять не по названиям, а по представленным развернутым тезисам. Задолго созданным рабочим комиссиям секций выработать направления, которые должны быть освещены докладами, обсужденными на методкомиссиях факультетов, что исключит сырые сообщения. Рабочие комиссии, определив целевую программу секций, узкие места нашей работы, выведут в головные проблемные доклады, а остальные в порядке обсуждения допустят с точки зрения их своеобразия, особенностей.

Заключения по докладам разных тематических групп поручить делать

компетентным членам рабочих комиссий. Отдельно давать обзор и заключение по стендовым докладам.

Извечный наш спор — делить секции по узким специальным вопросам и идти, таким образом, вглубь, черпая для себя больше практических выводов, совершенствуя инструментариум, или пойти вирир, не варясь в собственном соку, и выявлять свои резервы, получив свежий приток мыслей от сопоставления методик разных областей — не решен и на этой конференции.

Вообще надо сказать, конференция меньше решила вопросов, а больше их поставила.

К уже перечисленному можно добавить еще один — почему делается все, чтобы народу на конференции было как можно меньше? И в отпуск-то люди отправлены, и на профориентационную работу командированы, и сроки проведения олимпиад тремя факультетами мы никак не можем согласовать с Минпросом, и сессия заочников так нами растягута, что на нее отвлекается в это время половина сотрудников.

Время обязывает нас крепко подумать над всеми этими вопросами. Обязывает думать всех: руководство университета, оргкомитет конференции, сотрудников факультетов.

Следует развить мысли, которые зародились во время нашей общей работы, заложить их в планы мероприятий по реализации рекомендаций конференции, а затем воплотить в умные и нужные дела.

Г. СКРЫБИКИНА, зам. председателя методсовета ЯГУ.

ФЕВРАЛЬСКАЯ, ТРАДИЦИОННАЯ...

ОТВЕТ НА ДВА ВОПРОСА

О том, как организовать студенческое самоуправление в переходный период

СЕГОДНЯ МНОГИМ нравится сама мысль о самоуправлении, многие «за». Но мне кажется, что только немногие студенты ясно представляют, что это такое? Некоторым может показаться, что самоуправление — некое благо, «свобода» для ведения «независимой» и праздной жизни да еще возможность увеличить время отдыха за счет рабочего времени. Это, конечно, глубокое заблуждение, а если такие вещи все же происходят, то значит дело пущено на самотек. Самоуправление должно искоренять негативные явления из нашей жизни и повышать трудовую дисциплину. Оно должно способствовать решению кадровой политики нашего государства.

Особенность переходного периода в том, что нынче высшая школа находится в рамках отношений, когда мы стеснены устаревшими требованиями, программами и учебниками. Новых же требований, программ, учебных планов нет и самоуправления, как такового, в нашем вузе тоже нет. Нет потому, что его нельзя создать в отрыве от всего вузовского процесса. Самоуправление частичное, не охватывающее всех сфер жизни вуза, просто немислимо.

Два года эксперимента на нашем факультете по созданию самоуправления студентов в рамках старых внутривузовских отношений показали бесплодность таких попыток. Все опробованные нами с 1984 года формы, такие как организация системы советов самоуправления, студенческого деканата, не смогли разжечь инициативу и социальную активность подавляющей массы студентов. Мы убедились, что даже при активнейшем участии комитета ВЛКСМ, партбюро в организации самоуправления и наделении различными правами названного органа самоуправления (так или иначе созданных «сверху») можно добиться лишь частичных успехов, чаще всего в социально-бытовой сфере, преодолении негативных явлений типа пьянки, хулиганства, курения, некоторого подъема трудовой дисциплины и т. д., но все это незначительные успехи. Необходима кардинальная перестройка всего вузовского образования — реформа, которую

мы все ожидаем. Однако время идет, и нам некогда ждать, когда «сверху» что-то смоделируют в наиболее приемлемом варианте.

Какие цели преследует студенческое самоуправление в переходный период? Поделюсь некоторыми соображениями.

Цели очень конкретны и ясны. В нашем коллективе никогда не было проблем, не вызывали вопросы коренного улучшения качества учебы за счет резкого повышения социальной активности каждого студента как личности. Хотя определенных успехов, особенно в создании нравственно-этической атмосферы коллектива, мы достигли, у нас число активистов увеличилось, но, к сожалению, основная масса студентов еще не созрела для настоящего дела.

С чего же начать организацию действенного студенческого самоуправления?

Во-первых, не облекать все сферы деятельности в единую и безликую скорлупу «студенческого самоуправления», не делать его всеобщей панацеей, а использовать его там, где оно действительно нужно. Самоуправление — это не самореклама, его козырь не стоит. Самоуправление — это жизненная необходимость и его надо развивать и совершенствовать умно и тонко.

Думаю, никаких уставов и положений самоуправления не должно иметь. Здесь не должно быть никаких стандартов. Оно должно быть гибким, легко управляемым и легко изменяемым по своим формам. Ведь давно известно изречение «нельзя войти в воду одной реки дважды». Здесь важно не формы, а важен результат, поэтому, на наш взгляд, никаких проектов не надо, а нужны предложения. Ими, откуда бы они не исходили, нельзя пренебрегать, их надо изучать. Любое стоящее предложение нужно так или иначе апробировать. Предложения могут подавать и студенты, и преподаватели, и учебно-вспомогательный персонал.

Теперь об организации

самоуправления в коллективе. Прежде всего самоуправление необходимо направить в русло политико-воспитательной работы. Как это сделать? Надо отказаться от принципа «указки сверху», а при организации самоуправления базироваться на сложившихся формах объединений молодежи в коллективе. На нашем факультете таких объединений много, они сложились на одинаковых социальных интересах студентов. Агитотряд «Снежный десант», педотряд «Вега», боевая комсомольская дружина охраны природы, наши строительные, научно-производственные отряды «Эрэл», «Бригантина», «Альтаир», «Сандалы», «Романтика» и другие созданы самими студентами. Через такие объединения молодежи и надо работать, направляя действенную и настоящую, интересную политико-воспитательную работу на конечную цель студенческого самоуправления: личностное отношение к труду, стремление к знаниям, сознание личной общественной значимости, самодисциплину, самоотверженность каждого во имя общественного и государственного долга — отличной и творческой учебы. Если этого не достичь, формула студенческого самоуправления останется на бумаге.

Во-вторых, студенческому самоуправлению нужна действенная организационная помощь. Для того, чтобы студенческое самоуправление внедрилось в учебный процесс, нужны новые условия. Эти условия мы пытаемся сейчас создать. Так, составлено нетрадиционное учебное расписание, более мобильное, комплексно-цикловое, расписание организации учебного процесса. Оно предусматривает значительное сокращение обязательных аудиторных занятий, т. е. высвобождается время для самостоятельной работы, которая идет под контролем преподавателя. И здесь самоуправление может найти общий язык с преподавателем и обеспечить высокий уровень дисциплины, взаимопомощи, создания широкого комплекса оптимальных усло-

вий учебы. Создавая новое расписание, мы очень надеемся на наших студентов, ждем их отзывов и пожеланий, а также их активного участия в составлении новых приемов и методов организации учебного процесса. Мы оудем рады этому участию. В конце концов, будущие учителя должны знать, как рациональнее организовать учебный процесс.

В-третьих, нам придется много работать над преодолением устаревших сегодня морально-психологических отношений между преподавателями и студентами. Косность и инерционность некоторых преподавателей, цепко держащихся за старые устои и не желающих «уступить» студентам, ничего полезного в новых условиях перестройки вуза дать не может.

В новых условиях мы должны помочь трудолюбивому, активному, стремящемуся достичь поставленной цели студенту, относиться к нему как к своему будущему коллеге, но быть непримиримыми к нерадивому молодому человеку.

Таким образом, дело только за инициативой «снизу», и самоуправление найдет деловой и наиболее практически приемлемый ответ на любой вопрос организации учебного процесса. Но пока говорить о инициативе со стороны студенчества не приходится. Студентов здесь обвинять трудно, обвинить надо только стиль работы. Значит, он не дает полета мысли, он глушит мечты молодого человека и сдерживает его политическую и общественную активность. Наши студенты неинициативны, не могут слово сказать за себя, а мы утверждаем личное мнение о «здоровом» морально-психологическом климате коллектива. Этот коллектив безинициативных людей создан нами (это надо с горечью признать). И пока этого мы не поймем, трудно себе представить, что в студенческом самоуправлении ведущую роль будут играть сами студенты.

А. ВИНОКУРОВ,
декан БГФ, доцент.

ПОЧЕМУ НИЗКА ПОСЕЩАЕМОСТЬ ЗАНЯТИЙ?

На отчетно-выборной комсомольской конференции университета было принято постановление, обязывающее студентов 2 и 3 курсов закончить ФОП, чтобы каждый выпускник имел не только диплом специалиста, но и общественную профессию. Из 2188 студентов 2 и 3 курсов записалось на ФОП 1200. В число слушателей не вошли студенты ИТФ, т. к. они заняты на строительных работах.

На сегодняшний день низка посещаемость занятий студентами. Из всех записавшихся занятия посещают только около 600, меньше половины. Причины здесь много. Это загруженность студентов 2 и 3 курсов. Они главная опорная сила деканатов и общественных организаций во всех мероприятиях: будь это художественная самодеятельность, субботники, спортивные соревнования и т. д. Здесь нужно отметить, что почти все деканаты и общественные организации постоянно нарушают график мероприятий, утвержденный ректором и парткомом, проводят их в дни, ответственные для занятий на ФОП, т. е. в понедельник и вторник. Не на достаточном уровне и контроль за посещаемостью занятий со стороны комитетов комсомола факультетов. Перед началом учебного года комитет ВЛКСМ ЯГУ и деканат ФОП решили контролировать посещаемость занятий студентами только силами комитетов комсомола факультетов, таким образом, отказавшись от опеки со стороны деканатов и партбюро, что отвечало принципам самоуправления. В этом отношении свою недостаточную самостоятельность показали комитеты комсомола ИФФ и ПФ. Студенты этих факультетов чаще других не посещают занятия.

Деканат все еще недостаточно изучил запросы студентов для того, чтобы открыть новые отделения и секции, также полностью принимает на себя ответственность за плохую работу секции организаторов культурно-массовой работы. Во втором семестре занятия в этой секции будут проводить один из опытных преподавателей культпросветучилища А. Б. Тё.

В этом учебном году на ФОПе впервые была открыта секция руководителей КИДов. К сожалению, важное направление в интернациональном воспитании проходит мимо таких факультетов, как ИФФ, МЛФ, ГРФ. По постановлению комитета ВЛКСМ ЯГУ все члены КИДа факультетов обязаны посещать занятия этой секции, и мы ждем их во втором семестре.

Вызывает тревогу посещаемость студентами школы молодого лектора. Из 68 записавшихся студентов (кроме МЛФ, где 294 студента занимаются в ШМЛ в рамках учебной программы) постоянно посещают занятия только 20 человек. Хотя все слушатели в первом семестре были очень довольны занятиями, проводимыми старшим преподавателем кафедры истории СССР ИФФ Г. И. Самсоновой. Во втором семестре их ждут встречи с ведущими лекторами республики, занятиями по культуре и технике речи, по психологии взаимодействия лектора и аудитория.

Итоги I семестра показывают, что если комитеты комсомола работают инициативно, ответственно относятся к своим обязанностям, то добиваются неплохих результатов. В качестве положительных примеров можно привести работу комитетов комсомола МФ (секретарь Сардана Никифорова) и БГФ (секретарь Вера Мусс), которые наладили контроль посещаемости занятий студентами своих факультетов.

Учеба на ФОПе должна рассматриваться деканатами и всеми общественными организациями университета как важная форма идейно-политического, нравственного и художественного воспитания студента. Возможности факультета общественных профессий в коммунистическом воспитании студентов широко: ФОП способствует формированию и развитию мировоззрения личности, творческого мышления, нравственно-эстетических идеалов, гражданскому становлению, помогает молодежи стать участниками перестройки, происходящей в нашей стране.

Деканат ФОП.



С основанием в 1934 году Якутского педагогического института стала создаваться и его библиотека. Она начала свою работу в здании учебного корпуса пединститута и занимала две комнаты.

На сегодняшний день библиотека ЯГУ располагается в 6 учебных корпусах и студенческом общежитии. И вот недавно введено в строй новое двухэтажное здание библиотеки площадью 2 тыс. 165 м² (часть здания занимает типография). Более 680 тысяч экземпляров книг уже перевезено сюда. Большую помощь в этом оказали преподаватели ФИЯ, слушатели подготовительного отделения.

В новой библиотеке будут функционировать научный зал, зал общественных наук, сектор библиографии по проблемам высшей школы и методики преподавания. В основном библиотека рассчитана на старшекурсников, тех, кто занимается научной работой. Будет работать научный абонемент. В отделе периодики можно будет поработать с изданиями, выписываемыми библиотекой.

Библиотеку планируется открыть к 22 апреля, дня рождения В. И. Ленина.

На снимках вы видите работников ТСО Л. Васильеву и А. Корякина на коммунистическом субботнике, проводимом комсомольской организацией ТСО. Они помогают сортировать книги для книгохранилища.

Фото Н. ИСАЕВА.



В последнее время на страницах различных изданий все чаще упоминается название ленинградской самодеятельной рок-группы «Аквариум». В молодежной же среде слово «Аквариум» на устах уже больше десяти лет, и нет, наверное, на сегодняшний день группы, которая вызывала бы столько споров, имела бы столько поклонников и хулителей.

В США недавно вышел альбом «Красная волна» с песнями «подпольных» ленинградских групп во главе с «Аквариумом». Положение «подпольной», официально не признанной, но получившей столь широкую известность группы устраивало некоторых «ценителей» советской рок-музыки, разглагольствующих об «официальной и запрещенной молодежной культуре в СССР».

Каково же реальное положение дел? На фирме «Мелодия» выходит долгоиграющая пластинка «Аквариума», по ЦТ была показана телевизионная передача с его участием.

Б. Гребенщиков: «Я—за искренность»

Корреспондент «Аргументов и фактов» Н. Солдатенков побывал в Ленинграде, встретился с руководителем группы Борисом Гребенщиковым, а также присутствовал на записи телевизионной программы «Музыкальный ринг».

ДЕНЬ ПЕРВЫЙ

Подъезд дома на улице Софьи Перовской испещрен надписями. Тут и «Боб, ты нас создал!», и объяснения в любви на русском и английском языке и цитаты из песен: «Пепел твоих сигарет — это пепел империй» и

прочее. Ажнотаж вокруг Гребенщикова и его группы чувствуется и потону, что постоянно несут дежурство в подезде подростки, по прекращающимся звонкам в квартиру, по тому, как едут ребята сюда из разных городов Союза.

Итак, комната в коммунальной квартире, горячий чай на столе, тихая индийская музыка и обоюдное любопытство в глазах.

— Борис, мой первый вопрос — ваше творческое кредо?

— Быть правдивым, искренним.

— А какая вам музыка нравится?

— Честная. Народная. Чем ближе к народу, тем лучше. Музыка, которая не утомляет, не надоедает. Вот индийская музыка: почти десять веков существует, а не стареет.

— А какая музыка вам не нравится?

— Музыка для продажи, в которой все исходит из «карманных» соображений, когда потворствуют интересам и вкусам публики, значительной ее части. Например, многие композиторы сейчас стали «заигрывать» с

— Так почему вас не понимали?

— По-видимому, просто не привыкли оценивать то, что кажется непонятным. Но это субъективный подход, так как молодежь нас отлично понимает, я сужу по письмам. Выпустите пластинки — и многие сами решат, что им слушать. Ничего страшного не произойдет. Те, кто слушал Андрея Петрова, продолжают его слушать, а те, кто хотел «Аквариум», но не мог достать, — получают эту возможность.

молодежь, пытаюсь писать рок-оперы, танцевальные мелодии, рок-песни. Зачем? Все это выглядит неискренне.

— Как вы относитесь к тому, что вас долгое время официально не признавали?

— У этого есть две стороны. Плюс — это придавало известную долю популярности. Минус, и очень большой, — у многих, кто хотел бы нас послушать, не было такой возможности. Устраивало ли это нас. В общем-то нет. Так быть не должно. Мы любим публику.

Это будет и хорошей проверкой для нас, музыкантов.

— Аквариум упрекают в романтизации «ухода в сторожа», за так называемый «портвейный цикл», за не совсем привлекательные персонажи старика Козлодоева, сторожа Сергеева.

— Это отнюдь не воспевание портвейна, а наоборот. Мы показываем, что это тупик, это путь в никуда. И если путь только о светлом, люди могут забыть, что существует на свете и темное.

(Окончание в следующем номере).



На снимке: павильонный зал Эрмитажа—один из красивейших. Здесь проходят многие экскурсии, которые ведет экскурсовод Марина Козловская.

Фотохроника ТАСС

«ПУШКИНУ. О ПУШКИНЕ. С ПУШКИНЫМ...»

Так называется вечер поэзии, который состоится 14 февраля в Культурном центре ЯГУ.

У нас в гостях будут: народные писатели Якутии Амма Аччыгыя, Кюннюк Урастыров, Суорун Омолон; поэты Семен Руфов, Сергей Шевков, Моисей Ефимов, Алексей Михайлов, Савва Тарасов, Владимир Федоров, Айталын, Софрон Осипов; народная артистка РСФСР, лауреат Государственной премии РСФСР и ЯАССР Анегина Ильина.

Вечер ведет кандидат филологических наук М. Г. Михайлова.

Начало в 18.30 часов.

ОБЪЯВЛЕНИЯ

15 февраля, в 10 часов в аудитории 01 УЛК проводится личное первенство университета по шахматам среди мужчин и женщин. Приглашаем всех желающих принять участие в соревнованиях.

Шахматно-шашечный клуб ЯГУ приглашает членов совета на заседание по утверждению плана работ на 1987 год. Напоминаем, что в совет клуба входят: Софронов С. Т.—МФ, Егоров П. Р.—ИВЦ, Местников В. Г.—ТСО, Винокуров И. П.—ИФФ, Егоров Н. В.—БГФ, Николаев Н. Е.—ФФ, Саввин А. С.—ПФ, Копырин С. С.—ИТФ, Алексеев Н. С.—КОН, Петров П. Е.—ИТФ, Дмитриева П. С.—ГРФ, Атакова М. М.—ФФ, Григорьева Г. Г.—ИВЦ, Хантаева Л. П.—ФФ, Антонов Ю. С.—МФ.

Заседание клуба проводится 15 февраля, в 10 часов в 01 аудитории УЛК.

Шахматно-шашечный клуб ЯГУ.

Ректорат, партком, профком, профессорско-преподавательский и студенческий коллективы медицинского факультета выражают глубокое соболезнование секретарю партбюро, заведующему курсом анестезиологии, кандидату медицинских наук, доценту А. С. Григорьеву по поводу кончины горячо любимой матери **ГРИГОРЬЕВОЙ Елизаветы Петровны**, последовавшей шестого февраля.

Деканат, партбюро, профбюро физфака ЯГУ выражают глубокое соболезнование доценту кафедры физики твердого тела Н. Н. Бурцеву по поводу кончины горячо любимого отца, ветерана педагогического труда, отличника просвещения РСФСР **БУРЦЕВА Николая Петровича**.

Ректорат, профком, коллектив АХЧ выражают глубокое соболезнование И. М. Алексеевой по поводу кончины горячо любимой матери, бабушки **КАРАСЕВИЧ Агриппины Тимофеевны**, последовавшей 2 февраля.



XXII УНИВЕРСИАДА

В г. Кемерово закончились соревнования XXII универсиады студентов Урала, Сибири, Дальнего Востока, республик Средней Азии по легкой атлетике. В соревнованиях приняли участие студенты 12 университетов, среди них 6 мастеров спорта, 18 кандидатов в мастера спорта и около 40 перворазрядников.

В сборную университета вошли 15 спортсменов. Более удачно выступили юноши. Выпускник физического отделения педфака Артур Феоданов стал чемпионом в беге на 5000 метров, показав время 15 мин. 32,1 сек. За четыре года учебы он дважды был призером, а в 1986 и в этом году — чемпионом.

Успеха добился и Дмитрий Козырев, оканчиваю-

щий в этом году физкультурное отделение. Он занял второе место в тройном прыжке с результатом 14 м 68 см, проиграв победителю всего два сантиметра. В прыжках в длину Дмитрий занял четвертое место.

В эстафете 4x200 м наша команда также заняла четвертое место. Среди девушек нашей сборной только одной Ольге Михиной удалось показать зачетный результат в прыжках в высоту, ее результат 1 м 60 см и четвертое место.

В командном зачете наша сборная заняла пятое место. В тройке лучших спортсмены Кемеровского, Пермского и Дальневосточного университетов.

В. КОЧНЕВ, судья всесоюзной категории.

чий фабрики «Сардана», к. м. с. П. Ушницкий. С первых же туров завязалась острая борьба. Регламент был жесткий: 30 минут на партию. В результате турнира наибольшее число очков (7 из 9 возможных) набрали трое участников, поэтому пришлось воспользоваться системой коэффициентов, по которой I место присуждено лаборанту ФФ, к. м. с. В. Бараханову, второе — Д. Федорову и третье — П. Егорову. Призеры награждены Почетными грамотами и ценными призами профкома ЯГУ. По окончании соревнования был проведен блиц-турнир по системе микроматчей, на 5 минут две партии. По-

бедителем стал к. м. с. В. Бараханов.

Такой турнир проводится ежегодно. И считается квалификационным (присуждается разряд) только при 12 и более участников. В прошлом году перворазрядник, студент V курса ГРФ А. Петров выполнил норму кандидата в мастера спорта.

Мы призываем всех студентов и сотрудников ЯГУ принимать более активное участие в проводимых соревнованиях, ведь шашки — это игра доступная, вырабатывает усидчивость, терпение, волю к победе, настойчивость.

П. ЕГОРОВ, председатель шашечной секции ЯГУ.

ЧЕМПИОНАТ ПО БОКСУ

В начале февраля в с. Бердигяха проходил личный чемпионат Якутской АССР по боксу. Приняли участие 11 студентов ЯГУ и один студент ЯСХИ.

Леонид Тиунов (ИТФ) занял III место в весовой категории до 51 кг. В следующей весовой категории до 54 кг слушатель подготовительного отделения Юрий Анисимов, выиграв три боя, стал чемпионом республики. В весе до 57 кг выступили 4 студента ЯГУ и один из ЯСХИ. Айал Максимов (БГФ) уверенно выиграл все поединки. Ему был вручен приз за лучшую технику и тактику ведения боя. В этом весе второе место занял Сергей Третьяков, студент сельскохозяйственного института. В первом сред-

нем весе до 71 кг, выиграв все поединки досрочно, звание чемпиона завоевал Сергей Самойлов, студент I курса физического отделения ПФ. Студент этого же отделения Николай Петров стал победителем в самой тяжелой весовой категории до 91 кг.

В марте нашим сильнейшим боксером предстоит принять участие в зональных соревнованиях в г. Хабаровске и во Всесоюзном турнире в г. Магадане.

А. ТЫАСЫТОВ, ст. преподаватель кафедры физвоспитания, заслуженный тренер ЯАССР.

Редактор **З. ХАНДАКОВА**.

ИГРА ДРЕВНЯЯ И ВЕЧНО МОЛОДАЯ

В шахматно-шашечном клубе с 5 по 8 февраля проходило открытое личное первенство ЯГУ по русским шашкам, посвященное 70-летию Великого Октября. В этом турнире приняли участие 5 кандидатов в мастера

спорта и 5 перворазрядников. Состав участников был сильный, играли лучшие шашкисты: призер республики, студент VI курса заочного отделения МФ ЯГУ, к. м. с. Д. Федоров, чемпион областного ДСО «Спартак», рабо-